

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 8Б класса, вариант 2.3
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Богданова Елена Юрьевна,
Учитель ВКК

Екатеринбург, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» для 8Б класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
8. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва).

Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Цели программы внеурочной деятельности:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания;
- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения

соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология; расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Задачи курса:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ЦПМСС «ЭХО»

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 8 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Разговор о важном» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе
- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей;
- оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- перенятие опыта переживания;
- преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются публичные чтения произведений собственного сочинения, участие в различных конкурсах, школьные спектакли.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: повышение уверенности в себе и своих возможностях; расширение литературного кругозора, формирование грамотной речи, расширение лексикона.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и | <p><i>Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.волевая саморегуляция; 2.оценка; 3.коррекция. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; 2. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | <ol style="list-style-type: none"> 1.умение работать с источниками информации; 2.умение классифицировать драматические произведения; 3.умение создавать образ; 4.умение создавать собственное произведение; 5.умение анализировать драматическое, музыкальное произведение; 6.умение наблюдать за окружающим миром. <p><i>Сформировано представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>многоконфессиональном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о способах противодействия коррупции; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; | <ul style="list-style-type: none"> 3.пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); 4.излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; 5.пользоваться словарями, справочниками; 6.устанавливать причинно-следственные связи; 7.строить рассуждения; 8.самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; 9.адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; 10.осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; 11.осуществлять анализ и синтез; 12.использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1.умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; 2.умение выражать свои мысли; 3.управление действиями партнера (оценка, коррекция); 4.использовать речь для регуляции своего действия. | <ul style="list-style-type: none"> - символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России; - народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; - религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности | | <p>окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - активной роли человека в природе. <p><i>Сформировано ценностное отношение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре; - семье и семейным традициям; <p>учебе, труду и творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - природе и всем формам жизни. <p><i>Сформирован интерес:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.; - общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; - государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города; - природе, природным явлениям и формам жизни; - художественному творчеству. <p><i>Сформированы умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; - проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;</p> <p>- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.</p> |
|--|--|--|

ВОПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые

дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение языковедческих знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения слабослышащих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности слабослышащих школьников;
- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы:
- отбор словарного материала (языковедческих терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);

закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

Потеря слуха лишает ребёнка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов, приёмов, и технических средств и обходных путей обучения.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность обучающегося с нарушенным слухом формируется в ходе усвоения социального опыта, в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Нарушение слуха приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет социальный опыт в целом. Обучающиеся с нарушенным слухом, в отличие от здоровых сверстников, ограничены в возможностях спонтанного освоения социального опыта. Трудности общения и в этой связи возникающее своеобразие во взаимоотношениях с окружающими людьми могут привести к формированию у обучающихся некоторых

негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако при своевременной коррекционной помощи вторичные нарушения у обучающихся преодолеваются. Эта помощь заключается в ориентации на преодоление сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов, в планомерном включении обучающегося в общественно-полезную деятельность. В соответствии с этим для удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся требуется:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушением слуховой функции, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса истории (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей. - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название темы | Количество часов | Образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Патриотическое и гражданское воспитание | 17 | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | О добрых чувствах | 7 | https://school.mos.ru/ |
| 3 | Моя малая Родина | 8 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Сохраним нашу планету | 2 | https://uchi.ru/ |

| | | | |
|--|-------|----|--|
| | Итого | 34 | |
|--|-------|----|--|

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

«Патриотическое и гражданское воспитание» (17 ч)

Что мы Родиной зовем? Дни воинской славы России. Самые успешные русские полководцы М.И. Кутузов и Ф.Ф. Ушаков. Дорогами нашей Победы. День воинской славы России. Куликовская битва. Голубь мира – история символа. Российские Кулибины. Есть такая профессия – Родину защищать. Герои мирной жизни. День воинской славы России. День народного единства и согласия. День воинской славы России. День проведения парада на Красной площади в г. Москве. Мужественные профессии. Культура каждого народа неповторима. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. Рекорды России. День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова. Герои нашего времени.

«О добрых чувствах» (7 ч)

Мудрое слово Древней Руси: час русской культуры. Доброта – дорога к миру. День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда. За правое дело стой смело. День воинской славы России. Сталинградская битва. День воинской славы России. Сталинградская битва. Семейные ценности и традиции разных народов. Народная сказка как выражение народной мудрости. Один час моей жизни: что я могу сделать для себя и для других.

«Моя малая Родина» (8 ч)

День воинской славы России. День защитника Отечества. История Рязанского края. Знай и люби свой город. Музей-заповедник «Рязанский кремль». Культурное наследие родного края. Рязанские писатели о ВОВ. Улица героя. Вклад моей семьи в летопись победы. Медаль в моём доме. День воинской славы России. День Победы советского народа в ВОВ 1941-1942гг. Подарок своими руками.

«Сохраним нашу планету» (2 ч)

Разрушаем планету – разрушаем себя. Заповедники России. Окский биосферный заповедник

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Патриотическое и гражданское воспитание (17 ч) | | | |
| 1 | Урок Мира. Что мы Родиной зовем? | 1 | Праздничная линейка. |
| 2 | Наша страна- Россия | 1 | Презентация. |
| 3 | 165 лет со дня рождения К.Э Циолковского | 1 | Презентация. |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | 1 | Презентация. |
| 5 | Голубь мира – история символа. | 1 | Конкурс рисунков и фотографий. |
| 6 | Российские Кулибины. | 1 | Беседа с творческим заданием. |
| 7 | Есть такая профессия – Родину защищать. | 1 | Рисунок, сочинение, презентация |
| 8 | Герои мирной жизни. | 1 | Выпуск буклетов |
| 9 | День воинской славы России. День народного единства и согласия. | 1 | Конкурс рисунков и фотографий |
| 10 | День воинской славы России. День проведения парада на Красной площади в г. Москве. | 1 | Презентация. |
| 11 | Мужественные профессии. | 1 | Презентация. |
| 12 | Культура каждого народа неповторима. | 1 | Беседа с творческим заданием. |
| 13 | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. | 1 | Презентация. |
| 14 | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. | 1 | Презентация. |
| 15 | Рекорды России. | 1 | Беседа с элементами игры. |
| 16 | День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова. | 1 | Презентация. |
| 17 | Герои нашего времени. | 1 | Конкурс сочинений. |
| О добрых чувствах (7 ч) | | | |
| 18 | Мудрое слово Древней Руси: час русской культуры. | 1 | Беседа с творческим заданием. |
| 19 | Доброта – дорога к миру. | 1 | Мини-сочинение. |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| 20 | День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда. | 1 | Презентация. |
| 21 | За правое дело стой смело. | 1 | Конкурс сочинений |
| 22 | День воинской славы России. Сталинградская битва. | 1 | Презентация. |
| 23 | Семейные ценности и традиции разных народов. Народная сказка как выражение народной мудрости. | 1 | Беседа с творческим заданием |
| 24 | Один час моей жизни: что я могу сделать для себя и для других. | 1 | Беседа, рисунок |
| Моя малая Родина (8 ч) | | | |
| 25 | День воинской славы России. День защитника Отечества. | 1 | Конкурс рисунков |
| 26 | История Рязанского края. Знай и люби свой город. | 1 | Составление альбома |
| 27 | Музей-заповедник «Рязанский кремль». | 1 | Экскурсия в музей-заповедник «Рязанский кремль», составление альбома |
| 28 | Культурное наследие родного края. Рязанские писатели о ВОВ. | 1 | Выставка фотографий, конкурс чтецов |
| 29 | Улица героя. | 1 | Заочная экскурсия по улицам города, рассказ, беседа по вопросам |
| 30 | Вклад моей семьи в летопись победы. Медаль в моём доме. | 1 | Защита своего проекта, рассказ о родственнике-воине |
| 31 | День воинской славы России. День Победы советского народа в ВОВ 1941-1942гг. | 1 | Презентация, беседа |
| 32 | Подарок своими руками. | 1 | Изготовление открытки ветерану. |
| Сохраним нашу планету (2 ч) | | | |
| 33 | Разрушаем планету – разрушаем себя. | 1 | Мини-сочинение, конкурс рисунков |
| 34 | Заповедники России. Окский биосферный заповедник. | 1 | Презентация, сообщения |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предмет Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» Класс(ы) 6 в. Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 34
Программа: Рабочая программа педагога по реализации ФГОС ООО по курсу внеурочной деятельности «Разговор о важном».

| | Дата | № п/п | Тематический раздел, тема | Кол-во часов | Контрольные мероприятия примерные сроки | Деятельность обучающихся |
|--|------------|-------|--|--------------|--|---|
| | 05.09.2022 | 1 | Мы – Россия. Возможности – будущее. | 1 | | |
| | 12.09.2022 | 2 | Что мы Родиной зовём? | 1 | | Презентация. |
| | 19.09.2022 | 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра. | 1 | | Презентация. |
| | 26.09.2022 | 4 | Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим. | 1 | | Рисунки на тему «Когда все дома». Составление альбома. |
| | 03.10.2022 | 5 | Если бы я был учителем... | 1 | | |
| | 10.10.2022 | 6 | Отчество – от слова “отец”. | 1 | | Сочинение-миниатюру на одну из тем: «Моя семья – опора России». |
| | 17.10.2022 | 7 | Что мы музыкой зовем? | 1 | | |
| | 24.10.2022 | 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. | 1 | | Презентация. Составление альбома. |
| | 7.11.2022 | 9 | Мы — одна страна. | 1 | | |
| | 14.11.2022 | 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии. | 1 | | Презентация. |
| | 21.11.2022 | 11 | Шапку надень!... | 1 | | Презентация. |
| | 28.11.2022 | 12 | Гордо реет над Россией флаг ее судьбы. | 1 | | Конкурс рисунков и фотографий. |
| | 05.12.2022 | 13 | Жить – значит действовать | 1 | | |

| | | | | | |
|------------|----|--|---|--|--|
| 12.12.2022 | 14 | В жизни всегда есть место подвигу? | 1 | | <p>Беседа с творческим заданием.</p> <p>«Герои рядом».</p> <p>письмо человеку, который является героем.</p> <p>Участие в акции «Письмо солдату».</p> <p>Рисунок на одну из тем по выбору: «Мы – одна страна».</p> <p>Презентация.</p> <p>Презентация</p> <p>Презентация.</p> <p>Конкурс рисунков и фотографий.</p> <p>Беседа с творческим заданием.</p> <p>Рисунок, сочинение, презентация.</p> <p>Конкурс рисунков.</p> <p>Конкурс рисунков и фотографий.</p> <p>Презентация.</p> |
| 19.12.2022 | 15 | Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер). | 1 | | |
| 26.12.2022 | 16 | Светлый праздник Рождества | 1 | | |
| 09.01.2023 | 17 | Зачем мечтать? | 1 | | |
| 16.01.2023 | 18 | Как не попасть в цифровые ловушки? | 1 | | |
| 23.01.2023 | 19 | Ленинградский ломтик хлеба... | 1 | | |
| 30.01.2023 | 20 | С чего начинается театр? | 1 | | |
| 06.02.2023 | 21 | Хроника научных открытий, которые перевернули мир. | 1 | | |
| 13.02.2023 | 22 | Россия в мире. | 1 | | |
| 20.02.2023 | 23 | За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества). | 1 | | |
| 27.02.2023 | 24 | Включайся! | 1 | | |
| 06.03.2023 | 25 | Мамина карьера. | 1 | | |
| 13.03.2023 | 26 | Гимн России. | 1 | | |
| 27.03.2023 | 27 | Путешествие по Крыму | 1 | | |
| 3.04.2023 | 28 | Как построить диалог с искусством? | 1 | | |
| 10.04.2023 | 29 | Трудно ли быть великим? | 1 | | |
| 17.04.2023 | 30 | Пока жива история, жива память... | 1 | | |
| 24.04.2023 | 31 | «Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе. | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|------------|----|---|---|--|---|
| | 8.05.2023 | 32 | Как проявить себя и свои способности? | 1 | | Презентация. |
| | 15.05.2023 | 33 | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть... | 1 | | Конкурс рисунков и фотографий. Беседа с творческим заданием. |
| | 22.05.2023 | 34 | Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году? | 1 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»
Учебно-методическое обеспечение

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
14. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
15. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
16. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
17. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
18. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- мультимедийные (цифровые) средства.